

<http://www.lesvoixdelecole.fr/vie-scolaire/leleve/item/81-filles-et-maths.html>

Cette action s'inscrit bien sûr dans le cadre général de l'engagement du système éducatif en faveur de la transmission des valeurs d'égalité entre filles et garçons, tout particulièrement en cette année 2013 qui a été déclarée au niveau national « Année de la mobilisation pour l'égalité filles-garçons à l'école ».



Objet

2/3

Différents chercheurs en sciences de l'éducation ont fait apparaître l'existence d'un stéréotype filles et mathématiques. Ce stéréotype a pour effet de réduire les performances des filles en mathématiques, plus ou moins fortement selon les conditions de leur environnement de travail. Il affecte négativement leur confiance et leur orientation scolaire et professionnelle.

Pour l'inspection pédagogique régionale il s'agit donc de minimiser les effets de ce stéréotype et de mettre en œuvre toutes les dispositions susceptibles d'assurer l'égalité des chances et de favoriser la réussite de tous les élèves. Une fois connus les effets précis et les ressorts de ce stéréotype, il devient possible de faire évoluer l'enseignement des mathématiques pour en améliorer l'efficacité. Dans cet esprit, et suite à l'étude de l'an dernier, l'inspection pédagogique régionale de mathématiques met en œuvre cette année un plan de travail global destiné à améliorer l'égalité filles-garçons en mathématiques. Ce plan inclut l'action présentée dans ce courrier mais ne s'y réduit pas.

Les deux questions étudiées cette année dans l'action filles et maths seront les suivantes :

- 1- Le contexte des exercices de mathématiques proposés, selon qu'il est féminisé ou masculinisé (au sens des stéréotypes usuels) a-t-il une influence sur la réussite comparée des filles et des garçons ?
- 2- Les conditions pédagogiques de passation du test, travail en groupes de 3 ou 4 élèves dans un esprit coopératif ou au contraire travail individuel dans un esprit de compétition, jouent-elles de manière différenciée sur la réussite des filles et des garçons ?