



Axe 1 Des élèves qui réussissent			
Objectif général	➤ Conduire tous les élèves à la maîtrise du socle commun, à la réussite au DNB, à l'obtention d'une orientation choisie à l'issue du collège.		
Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> Aider les élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> Suivre individuellement les élèves en mettant en place un PPRE, une fiche de suivi ou d'objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> Une heure de vie de classe hebdomadaire pour chaque professeur principal (hsa pour compléter l'indemnité). Rencontres individualisées : famille, professeur principal, membre de l'équipe de direction. 	<ul style="list-style-type: none"> Meilleure intégration des élèves dans le système scolaire Taux d'orientation sur le premier vœu Nombre d'élèves sans solution à l'issue de la 3^{ème} Nombre décrochages scolaires
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation positive, encourager les élèves en difficulté et les aider à développer l'estime d'eux-mêmes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à refaire un travail pour progresser ; accompagnement personnalisé ; possibilité, parfois, de rattraper une mauvaise note par un travail volontaire ou contraint 	<ul style="list-style-type: none"> Motivation et progrès des élèves en difficulté



Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<p data-bbox="237 887 622 919">• Aider les élèves en difficulté</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'études encadrées, d'une étude du soir et du dispositif « Devoirs faits » - Atelier de soutien pour des groupes de compétences (français/maths) et des groupes « prépa DNB » 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendant les heures de permanence, hors temps scolaire, pause méridienne ou soirée - Ressources humaines : les AED ; les volontaires extérieurs qualifiés, les professeurs. - Suivi renforcé des classes de 3^{ème} avec soutien sur les matières du DNB à partir de janvier Hsa et Hse pour les ateliers de soutien 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats au DNB et nombre de mentions - Taux de réussite des PCS défavorisées et Valeur ajoutée du collège
	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers de persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> - Action type « Ecole ouverte » : soutien maths et français pour des petits groupes d'élèves, deux à cinq demi-journées avant la rentrée de septembre et sur les congés d'automne, d'hiver et de printemps. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure intégration au début de l'année - Eviter le décrochage, le découragement
	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi particulier des élèves en grande difficulté et/ou potentiellement décrocheurs pour les élèves de 4^{ème} et 3^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - CVP (cellule de veille et de prévention) : réunion bi mensuelle avec infirmière, Psy EN, CPE, Direction - Professeur référent décrochage (IMP) : suivi individuel des PID et préparation de certains élèves fragiles au CFG 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les compétences, le goût de l'effort et de la réussite - Obtenir un diplôme à l'issue du collège. Taux de réussite au CFG - Consolider l'orientation pour les élèves fragiles
	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusion des élèves d'ULIS 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque élève est inscrit dans une classe de référence dès la rentrée et suit un certain de nombre de cours régulièrement, y compris les actions pédagogiques telles que les sorties et voyages. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intégration et bien-être des élèves dans l'établissement - Orientations obtenues



Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> • Aider les élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la liaison école collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseils de cycle 3, conseil école collège - Journée d'accueil des CM2, présentation de l'établissement à tous les parents. - Concertations pédagogiques et regards croisés entre les professeurs de cycle 3. - Actions pédagogiques Communes : Course en EPS « action contre la faim » ; Cinéma au collège	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure intégration des élèves de 6^{ème}
	<ul style="list-style-type: none"> - Développer et maintenir un lien permanent avec les familles - Impliquer de façon permanente les parents dans le suivi scolaire et l'orientation de leur enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Au moins une rencontre parents-professeurs ou professeur principal durant chacune des cinq périodes - Rencontres individualisées et régulières pour le suivi des élèves fragiles : famille, équipe éducative <ul style="list-style-type: none"> - Informations individualisées transmises régulièrement par tous les membres de l'équipe éducative - Par voie numérique ou téléphonique - Le site internet du collège - Utilisation de Pronote pour faciliter le travail à la maison des élèves absents 	<ul style="list-style-type: none"> - Les indicateurs de réussite - La satisfaction des parents



Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> Développer l'estime de soi, la confiance en soi, le goût de l'effort et de la persévérance dans une perspective de développement personnel et du « vivre bien ensemble » 	<ul style="list-style-type: none"> Proposer une « Journée de la cohésion » pour une classe ou un niveau 	<ul style="list-style-type: none"> Une journée ou une demi-journée avec des activités sportives communes sous forme d'un challenge interclasses ou de découvertes culturelles 	<ul style="list-style-type: none"> Meilleure atmosphère de classe pour toute une année : esprit de groupe, d'entraide, de solidarité.
	<ul style="list-style-type: none"> Encourager et permettre des projets et des initiatives d'élèves (solidarité, aménager son environnement...) Apprendre à construire un projet 	<ul style="list-style-type: none"> Conseil de vie collégienne Partenariat : parents élus, Conseil départemental, Communauté de communes Préparer le conseil de vie collégienne pendant l'heure de vie de classe 	<ul style="list-style-type: none"> Motivation et implication des élèves (nombre et qualité des projets) Indicateurs du climat scolaire
	<ul style="list-style-type: none"> Médiations entre pairs 	<ul style="list-style-type: none"> Elèves formés chaque année 	
	<ul style="list-style-type: none"> Participer à des concours ou des manifestations régionales ou nationales 	<ul style="list-style-type: none"> Concours de la Résistance, Castor, mixité, Printemps des poètes... 	<ul style="list-style-type: none"> Valoriser et récompenser l'investissement des élèves, mettre en avant leur réussite. Nombre de concours et de participants
	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des activités hors temps scolaire pour développer la connaissance et la maîtrise de son corps et de son esprit 	<ul style="list-style-type: none"> Créer un espace de yoga et de sophrologie Ateliers de l'UNSS Ateliers du FSE 	<ul style="list-style-type: none"> Indicateurs du climat scolaire
<ul style="list-style-type: none"> Expérimenter, innover, faire évoluer la réflexion et les pratiques pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'usage du numérique en classe dans les pratiques pédagogiques Innovations pédagogiques : Pédagogie inversée, Classes sans notes 	<ul style="list-style-type: none"> Participation à l'opération « collège connecté » plan national numérique : attribution de 3 classes mobiles Formation interne Stage établissement La Cardie (cellule Académique Recherche et Développement en Innovation et Expérimentations) 	<ul style="list-style-type: none"> Taux de réservation des classes mobiles Nombres de participants aux ateliers de formation Pratiques pédagogiques innovantes



Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> donner du sens aux apprentissages et développer l'ambition, pour une orientation post-troisième choisie 	<ul style="list-style-type: none"> Enrichir l'offre de formation du collège dans une perspective d'ouverture culturelle Développer la pédagogie de projets, intégrée dans la mise en œuvre des programmes 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignements facultatifs : Langues et cultures européennes pour les langues enseignées dans l'établissement Langue et culture de l'antiquité (latin) Projets développant des ateliers de pratiques artistiques (théâtre, musique, arts visuels...) 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de projets Nombre d'enseignements facultatifs
	<ul style="list-style-type: none"> Pour chaque niveau dégager une priorité dans le parcours avenir : 6^{ème} : développer la persévérance 5^{ème} : Découvrir les filières professionnelles 4^{ème} : découvrir des métiers nouveaux 3^{ème} : choisir son orientation 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser un Forum des métiers en 4^{ème} Les Forums départementaux Les journées professionnelles, Les visites d'entreprises Les mini stages La mini entreprise 	
	<ul style="list-style-type: none"> Développer la liaison collège lycée 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre entre les professeurs pour harmoniser des pratiques et des contenus Rendre plus aisée l'intégration en seconde Participer aux actions du projet du bassin de Gien 	<ul style="list-style-type: none"> Meilleure intégration des élèves de 3^{ème} Taux de passage en 2^{ème} GT Nombre de redoublants et de réorientés en fin de seconde GT et seconde professionnelle



Axe 2 Des élèves ouverts à l'altérité			
Objectif Général	<p>L'éducation à l'altérité implique la compréhension des particularités de chacun et la capacité d'ouverture aux différentes cultures. C'est une éducation à la différence qui ne concerne pas seulement l'international mais également l'environnement proche.</p> <p>L'altérité, c'est dépasser les stéréotypes, éviter de se centrer sur soi, comprendre les différences et se poser des questions. Pour avoir moins peur de l'inconnu, pour mieux se connaître soi-même, pour enrichir ses connaissances et découvrir ses centres d'intérêts, pour mieux s'accepter et avoir confiance en soi.</p> <p>L'éducation à l'altérité permet également de donner à chacun une <i>conscience commune</i> : celle d'appartenir à l'histoire des <i>cultures</i> et des <i>civilisations</i>, à l'histoire du monde.</p>		
Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> Favoriser les déplacements culturels sur site pour découvrir, connaître et s'approprier l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> Dans le cadre de projets pédagogiques disciplinaires : visite des sites remarquables de l'environnement local (histoire, art, nature, littérature), tels que le musée de la Résistance, le Centre d'art contemporain des Tanneries, le Château de Sully, le château de Guédelon, les musées parisiens, la médiathèque du village... 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les ressources pédagogiques des lieux culturels Partenariat avec le Conseil départemental et la Communauté de communes Val de Sully 	<ul style="list-style-type: none"> Rompre avec l'isolement culturel du territoire Nombre de sorties associées à un projet pédagogique Se forger une culture artistique et littéraire



Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à une plus grande ouverture sur l'Europe et sur le monde 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer un enseignement facultatif de langues et cultures européennes - Essayer d'offrir aux élèves, au moins une fois dans leur scolarité au collège, la possibilité d'un voyage en Europe - Proposer un enseignement facultatif de langue et culture ancienne : le latin 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre de l'apprentissage des langues vivantes et de projets interdisciplinaires d'ouverture sur l'Europe - Aide des collectivités locales pour une subvention culturelle - Appariement avec des établissements européens - Définir un cadre pour les propositions de voyage (niveau visé, sélection des élèves candidats...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la motivation des élèves pour l'apprentissage des langues vivantes - Nombre de voyages - Enseignements facultatifs proposés
	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser le plurilinguisme en proposant des DNL et des clubs de l'accompagnement éducatif dans une langue vivante 	<ul style="list-style-type: none"> - Certifications en LV européenne pour les professeurs - Clubs avec professeurs de LV ou intervenants extérieurs (native speaker) - Mobilité des enseignants dans le cadre de l'Union européenne (Échanges et actions de formation à l'étranger- Erasmus+) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'options européennes - Nombre d'élèves demandant une section euro au lycée - Nombre de certifications en LV obtenues
	<ul style="list-style-type: none"> - Correspondre avec un établissement scolaire à l'étranger - Correspondance pour un projet à thème (solidarité/ voyage dans un pays) 	<ul style="list-style-type: none"> - Echanger par voie numérique (E twinning , skype..) et correspondance épistolaire - Appariement avec un établissement scolaire en Europe - OFAJ - Enseignement facultatif dans les LV enseignées au collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'établissements partenaires et de projets pédagogiques



Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<p>• Développer les pratiques artistiques</p> <p>Pratiquer fréquenter des lieux côtoyer des artistes.</p> <p>Arts visuels Théâtre Cinéma danse Ecriture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir un artiste : en résidence, ou en intervention ponctuelle sur un projet 	<ul style="list-style-type: none"> - Partenariats culturels Avec la DAAC Avec la Communauté de communes Avec les vecteurs culturels locaux : musée d'art contemporain La Tannerie / Musée de la Résistance/ Collectif Nose/ Théâtre de l'Improvisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets associant un artiste professionnel
	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un évènement 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser les travaux de création avec une exposition, un vernissage, - Participer à un concours en lien avec l'ouverture culturelle Européenne - Désigner un référent culturel pour le PEAC 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'appétence scolaire des élèves
	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des projets Artistiques Interdisciplinaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le domaine du théâtre (être acteur, être spectateur, enrichir son savoir) - Associer à un concours : Liberté, Egalité Mixité – l'Esprit critique... - Liaison école-collège/ cinéma au collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure compréhension des domaines du programme en littérature



Axe 3 Des élèves futurs citoyens			
Objectif général	Former des futurs citoyens autonomes et responsables dans une société démocratique. <i>« Est citoyen quelqu'un qui est capable de gouverner et d'être gouverné »</i> Aristote		
Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> Favoriser l'autonomie de l'élève, l'esprit critique et le sens des responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> Conseil de vie collégienne avec la totalité des délégués élus Actions et projets initiés et menés par les élèves, notamment dans le domaine de la solidarité et du développement durable (Course « Action contre la faim » ; Vente de produits fabriqués et collectes au profit d'associations) 	<ul style="list-style-type: none"> Instance en situation réelle de débat, initiatrice ou chambre d'échos des projets menés par les élèves. Les équipes éducatives et administratives encouragent, permettent et guident les initiatives des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de Projets menés par les élèves ou à leur initiative, dans le domaine de la solidarité, du développement durable, de l'amélioration des conditions de vie de l'élève au collège Climat scolaire : bien-être des élèves dans l'établissement
	<ul style="list-style-type: none"> Réflexion, propositions et débats durant une partie des heures de vie de classe Actions de l'Education aux médias et à l'information Actions spécifiques sur la Mixité 	<ul style="list-style-type: none"> Une heure de vie de classe hebdomadaire pour chaque classe et pour le professeur principal dans l'EDT (Indemnité et complément HSA) Contenus d'enseignement de l'Education civique et morale Activités et clubs du CDI Concours 	<ul style="list-style-type: none"> Indicateurs vie scolaire et de l'infirmerie



Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> Favoriser l'autonomie de l'élève, l'esprit critique et le sens des responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> Actions du CESC dans le cadre de la prévention des violences, des addictions, des dangers d'internet et de l'utilisation des réseaux sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> Interventions régulières de partenaires professionnels : <ul style="list-style-type: none"> Brigade Prévention De la Jeunesse / Equipe Mobile de Sécurité/ Conseil Départemental d'Accès au Droit/ Association Energie Jeune / Point Accueil Santé Ecoute Jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de Projets menés par les élèves ou à leur initiative, dans le domaine de la solidarité, du développement durable, de l'amélioration des conditions de vie de l'élève au collège Climat scolaire : bien-être des élèves dans l'établissement Indicateurs vie scolaire et de l'infirmerie
<ul style="list-style-type: none"> Eduquer au développement durable et au respect de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> Mener des actions concrètes pour impliquer les élèves et l'ensemble de la communauté éducative dans un projet citoyen commun et concret de développement durable : <ul style="list-style-type: none"> Tri des déchets ; récupération pour recyclage ; nichoirs ; hôtels à insectes ; ruches ; potager ; composteurs ; valorisation des espaces extérieurs ; courses d'orientation... Améliorer la qualité des produits utilisés au restaurant scolaire et le comportement alimentaire des élèves pour éviter le gaspillage 	<ul style="list-style-type: none"> S'appuyer sur le Club nature et le Conseil de vie collégienne pour sensibiliser progressivement l'ensemble des élèves <ul style="list-style-type: none"> Projet EPS de développement des courses d'orientation Associer et impliquer les équipes administratives et techniques dans les actions <ul style="list-style-type: none"> Suivi administratif par une secrétaire référente <p>Partenaires engagés :</p> <ul style="list-style-type: none"> AIPE , Parents Elus du collège Conseil Départemental du Loiret : réaménagement du restaurant scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Obtenir et conserver la labellisation académique E3D « mention Engagement » Nombre d'actions et de personnes impliquées



		- Intervenants extérieurs : M.Robin apiculteur le SITCOM /Entreprises privées	
Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> Eduquer au développement durable et au respect de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> Intégrer la sensibilisation aux objectifs du développement durable dans les programmes d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> Un EPI 5^{ème} (SVT, Géographie, techno) sur les ressources naturelles 	Prise de conscience des enjeux de civilisation pour l'avenir de la planète
<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à connaître son corps et à le respecter, pour son bien être et celui des autres 	<ul style="list-style-type: none"> Une intervention par classe chaque année, sur les thématiques de la sexualité, de l'hygiène, des relations garçons filles Proposer des actions spécifiques sur la mixité dans le parcours Avenir 	<ul style="list-style-type: none"> Interventions intégrées au parcours santé 1h en 6^{ème} / 1h en 4^{ème} / 2h en 5^{ème} / 1h30 en 3^{ème} Planning familial interventions en 5^{ème} et 3^{ème} Infirmière et professeur de SVT formé (Ipsos) en 6^{ème} et 4^{ème} Référente du parcours Avenir mixité (IMP) Participer au concours Liberté Egalité Mixité 	Respect du corps de chacun



Objectifs spécifiques	Actions, projets	Moyens, ressources, stratégies	Résultats attendus, indicateurs
Faire des choix responsables et éclairés pour sa santé	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des bruits de son environnement et des risques auditifs - Interventions dans toutes les classes de 4^{ème} et 3^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Infirmière - Professeur de musique 	Meilleure hygiène de vie
	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer une activité physique régulière dans le cadre de l'Association Sportive 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des activités diversifiées sur la pause méridienne, chaque jour de la semaine 	Taux d'inscription annuel à l'AS
	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à porter secours : formation des élèves de 5^{ème}/4^{ème}/3^{ème} au PSC1 	<ul style="list-style-type: none"> - Ressources de l'établissement : Professeure formatrice(IMP) Infirmière formatrice 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves possédant le PSC1
	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les grands principes diététiques et les appliquer. - Petit déjeuner collectif ; Choix des quantités servies au self (petites faim, grosses faim) 	Infirmière ; professeurs SVT Diététicienne (Hôpital de Sully) Partenariat avec le Sictom Implication des agents techniques et de la gestion Conseil de vie collégienne	
	Opération « 1 fruit pour la récré »	Partenariat avec les parents élus) AIPE et le FSE du collège	