

Action Filles et Mathématiques Protocole 2

Votre établissement participe à une action académique qui prolonge celle engagée l'an dernier pour étudier le stéréotype Filles et Mathématiques.

En 2013-2014, deux questions avaient été posées

- un test de mathématiques est-il mieux réussi par les filles dès lors qu'on ne leur annonce pas que ce test porte sur des mathématiques ?
- les filles réussissent-elles mieux les tests de mathématiques lorsqu'elles se trouvent dans un groupe non mixte, donc constitué uniquement de filles ?

Les réponses apportées :

- Cacher aux élèves que l'évaluation porte sur les mathématiques fait baisser la performance des garçons et augmente légèrement le stress des filles mais pas leur performance.
- La séparation filles-garçons a fait légèrement baisser le niveau de stress de tous mais l'influence sur les résultats est restée insignifiante. Cependant, le niveau de stress très bas observé dans notre expérience, et dû à la volonté de le réduire effectivement par le protocole mis en place, ne permet pas de conclure qu'il en serait de même dans une situation plus stressante, et ordinaire, d'évaluation sommative à fort enjeu en cours d'année scolaire. La reprise de cette étude, notamment pour éclaircir ce point, figure dans l'action entreprise cette année.

Ces questions sont intéressantes en elles-mêmes mais elles constituent également un prétexte pour mener une étude dont on tire de nombreux enseignements complémentaires. Ainsi, les questions liées au stress, au sentiment de réussite plus qu'à la réussite elle-même et à l'intérêt pour les mathématiques, sont apparues comme essentielles dans la comparaison filles-garçons face aux mathématiques.

Cette année nous étudierons trois questions :

- la reprise et le prolongement de l'étude 2012-2013 sur la séparation filles-garçons
- Deux questions nouvelles :
- Le contexte des exercices de mathématiques proposés, selon qu'il est féminisé ou masculinisé (au sens des stéréotypes usuels) a-t-il une influence sur la réussite comparée des filles et des garçons ?
 - Les conditions pédagogiques de passation du test, travail en groupes de 3 ou 4 élèves dans un esprit coopératif ou au contraire travail individuel dans un esprit de compétition, jouent-elles de manière différenciée sur la réussite des filles et des garçons ?